

**3**

GUÍA DE CIENCIAS PARA PADRES – UNIDAD 5

|  |  |
| --- | --- |
| ***CONCEPTOS IMPORTANTES QUE EL ESTUDIANTE DEBE SABER Y ACTIVIDADES PARA HACER EN CASA*** | |
| **Fósiles** | |
| **DESCRIPCIÓN** | |
| Los Estándares de Excelencia en Ciencias de Georgia de tercer grado involucran a los estudiantes en la generación de preguntas sobre el mundo que los rodea. En esta unidad, los estudiantes estudiarán fósiles como evidencia de vida hace millones de años. Los estudiantes construirán un argumento a partir de observaciones de fósiles (auténticos o reproducción) para comunicar cómo sirven como evidencia de organismos pasados y el entorno en el que vivieron. Los estudiantes desarrollarán su comprensión de los fósiles mediante la creación de modelos para describir la secuencia y las condiciones requeridas para que un organismo se fosilice. | |
| **PALABRAS CLAVE QUE DEBEN SABER** | |
| **Fósiles**: partes o rastros conservados de animales y plantas que vivieron en el pasado  **Auténtico**: el objeto real o real  **Reproducción**: modelo del objeto real  **Modelo:** una representación de algo que se encuentra en la vida real  **Evidencia:** material que prueba un punto  **Organismo-** Cualquier ser vivo. Los organismos llevan a cabo procesos de vida, que incluyen la reproducción y el metabolismo.  **Fósil:** los rastros endurecidos o restos de animales o plantas preservados naturalmente en el suelo.  **Secuencia:** el orden de algo  **Condiciones:** las circunstancias involucradas en algo  **Restos**-que se dejarán cuando las otras partes se hayan ido o se hayan utilizado | **Arqueólogo:** un científico que examina los restos físicos que los humanos dejaron atrás, como ruinas en descomposición y objetos enterrados, incluidos fósiles.  **Paleontólogo**- un científico que estudia los restos de seres vivos (fósiles) de tiempos pasados.  Excavar- para desenterrar y quitar  **Sedimentos:**material (como piedras y arena) que es transportado al agua por el agua, el viento, etc.  **Minerales:** sustancia sólida natural (como diamante, oro o cuarzo) que no es de origen vegetal o animal.  **Fosilizado:**para transformarse en un fósil  **Preservar-** para mantener intacto, o libre de descomposición  **Extinto:**ya no existe; perdido o especialmente habiendo muerto sin dejar representantes vivos  **ESTRATEGIAS PARA APRENDER EL VOCABULARIO EN CASA**   1. Lea en voz alta con su hijo/a. 2. Utilice palabras del vocabulario en conversaciones diarias. 3. Coloque las palabras en un muro o ventana. 4. Juegue juegos de vocabulario simples. 5. Relacione palabras con experiencias de la vida real.   http://1.bp.blogspot.com/-QOn2S_p5PU8/Vg5eWgC54BI/AAAAAAAAPuU/lQnA-gp1UkM/s640/vocabulary.png |

GUÍA DE CIENCIAS PARA PADRES – UNIDAD 5

SCIENCE PARENT GUIDE – UNIT 1

**3**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\KENNEDY\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\QH0NFGU2\idea-azione-motivazione[1].png**Literatura infantil recomendada (disponible en su biblioteca pública local o en Amazon).** | | | |
| **Get Epic (click on link) or getepic.com**   * [***Fossils***](https://www.getepic.com/app/read/40302) by Carla Mooney * [***What are Fossils***](https://www.getepic.com/app/read/8116) by Natalie Hyde * [***Plant Fossils***](https://www.getepic.com/app/read/8087) by Natalie Hyde * [***Animal Fossils***](https://www.getepic.com/app/read/8084) by Natalie Hyde * [***Figuring Out Fossils***](https://www.getepic.com/app/read/6019) by Sally Walker * [***Tyrannosaurus Rex***](https://www.getepic.com/app/read/22388) by Barbara Alpert (Other dinosaurs are available!) | | *Rocks and Fossils* by Ray Oliver *Fossils Tell of Long Ago* by Aliki Brandenberg*Digging up Dinosaurs* by Aliki Brandenberg*Curious About Fossils* by Kate Waters | |
| **Fósiles** | | | |
| **Conceptos importantes**  **que se abordan en esta Unidad** | **Ejemplos de preguntas** | | **Cómo puede ayudar al estudiante** |
| S3E2. Obtenga, evalúe y comunique información sobre cómo los fósiles proporcionan evidencia de organismos pasados.   1. Construya un argumento a partir de observaciones de fósiles (auténticos o de reproducción) para comunicar cómo sirven como evidencia de organismos pasados y los entornos en los que vivieron. 2. Desarrolle un modelo para describir la secuencia y las condiciones necesarias para que un organismo se fosilice.   (Declaración de aclaración: los tipos de fósiles (fundidos, mohos, trazas y verdaderos) no se tratan en esta norma). | Un fósil es ...Huesos de dinosaurioLos restos conservados de un organismo que alguna vez vivióRocas duras que parecen dinosauriosCER-Reclamación-Evidencia-RazonamientoLos fósiles pueden proporcionar a los científicos información sobre entornos pasados. También pueden determinar la edad del organismo. Imagina que encontraste dos fósiles en el desierto. Escriba una afirmación y proporcione evidencia que respalde su razonamiento de por qué cree que los fósiles se encontraron en el desierto. https://cdn.acceleratelearning.com/system/content_images/contents/70414/original/what_happened_before.png?1481731295  1. ¿Cuál de estos podría usarse mejor para modelar cómo se forma un fósil? 2. El agua se lleva la suciedad a medida que fluye 3. Un plato de arena arrastrado por un ventilador. 4. Un objeto enterrado entre capas de arcilla.  Cavando un hoyo en una taza de arena  1. ¿En qué tipo de entorno vivió este fósil?  Image result for fossil of a fishDesiertoPraderaOceano  1. Tundra | | **Digital Resources** Currículo de ciencias STEMscopes o HMH a través de My BackpackFósiles<http://studyjams.scholastic.com/studyjams/jams/science/rocks-minerals-landforms/fossils.htm>Brain Pop / Brain Pop Jr. a través de Mi mochila[www.brainpop.com](http://www.brainpop.com)FósilesEl sitio de Nye se puede encontrar en <http://billnye.com>.<http://www.fossilsforkids.com> Este sitio contiene información sobre fósiles que incluye una guía de seguridad, herramientas del comercio, cronologías de la historia de los fósiles y excelentes enlaces a otros sitios de fósiles.  <http://www.fossils-facts-and-finds.com/index.html> |
| **Cambios a las normas de la ciencia: se espera que los estudiantes realicen las prácticas mientras aprenden el contenido y comprenden los conceptos transversales.** | | | |
| **Prácticas de ciencia e ingeniería**  Los estudiantes pueden utilizar su comprensión para investigar el mundo natural a través de las prácticas de indagación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería.  **Conceptos transversales**  Proporcione a los estudiantes conexiones e instrumentos intelectuales relacionados con las diferentes áreas de contenido disciplinario y pueden enriquecer su aplicación de las prácticas y su comprensión de las ideas principales.  **Ideas principales**  Las ideas principales cubren los cuatro dominios: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida, e ingeniería y tecnología. | |  | |